

14.05.2020- czwartek

grupa VII Żuczki

Temat kompleksowy: **Wesoła matematyka.**

Aktywność : mowa i gimnastyka

Cele:

- Wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych.
- Rozwijanie pamięci i wyobraźni.
- Nauka wiersza na pamięć.
- Doskonalenie pamięci odtwórczej,
- Wzbogacenie zasobu słownictwa.
- Doskonalenie umiejętności przeliczania.
- Rozwijanie umiejętności działań na zbiorach.
- Doskonalenie posługiwania się liczebnikami porządkowymi.
- Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.
- Rozwijanie umiejętności dodawania.
- Doskonalenie znajomości figur geometrycznych.
- Szacowanie długości przedmiotów.
- Kształcenie orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni.



**Dzień dobry, kochane Żuczki !**

**1. Czego tu brakuje?**

Potrzebujemy kilku różnych przedmiotów ( np. kwiat, kamień, piórko, patyk, szyszka). Układamy je w rzędzie, głośno je razem nazywamy, pozwalamy się przyjrzeć i zapamiętać. A teraz zagadka! Dzieci zamykają oczy, a rodzic w tym czasie zabiera jedną rzecz. Dzieci otwierają oczy i zgadują, czego brakuje. Liczbę i urozmaicenie przedmiotów zmieniamy w zależności od możliwości dziecka.

**2. Zabawy matematyczne z kamieniami**

## **Kamyk do kamyka**

Potrzebne będą: kamienie różnej wielkości i kształtów.

Mogą być ogrodowe, kupione w jednym ze sklepów ogrodnich.

### **Małe czy duże?**

Daj dziecku kilka kamieni (na początek trzy, cztery) wyraźnie różniących się wielkością.

Pokazuj je mówiąc: „Ten kamyk jest duży, ten mały”

„Ten jest największy, a ten najmniejszy”. Ułóż kamienie od największego do najmniejszego, opisując, co robisz. Poproś dziecko, by pokazało, który kamyk jest duży, a który mały. Ułóżcie je według wielkości.

Pokaż jak z trzech, czterech płaskich kamieni zbudować wieżę, niech dziecko zrobi swoją. Musi wybrać kamyki według wielkości, od największego, inaczej wieża się zawali- pomóż mu.

### **Więcej czy mniej?**

Pogrupuj kamyczki na dwa zbiory. W każdym ma być inna liczba kamyków, różnica powinna być wyraźna. Poproś dziecko, by pokazało, w której kupce jest ich więcej.

### **Podłużne czy okrągłe?**

Pokaż kamienie o różnych kształtach i nazwij je. Zachęć dziecko, by podzieliło je na dwie kupki- z kamyków okrągłych i podłużnych. To ważna nauka segregowania według podobieństw.

### **Figury i kształty**

Ułóż z kamyków kółko. Nazwij je i pomóż ułożyć podobne. Zapytaj: „Które kółko jest większe, moje czy twoje?”. Potem układajcie trójkąty i kwadraty. Poproś dziecko, by ułożyło dwa kółka, następnie dwa kwadraty i powiedz: „Ja mam dwa kwadraty. Tyle samo co ty kółek.

### **Ile kamieni?**

Niech dziecko policzy, ile ich zebraliście. Spróbujcie układać z kamieni bardziej skomplikowane kształty. Pokaż, że jeśli ułożysz trójkąt, a potem dodasz kwadrat, to powstanie domek. Dwa kółka, dwa prostokąty i jest samochód.

### **Dwa plus jeden**

Teraz możecie pobawić się w dodawanie: „Jeśli ja mam jeden kamyczek, a ty dwa, to ile mamy ich razem? A jeśli ja teraz zabiorę tobie jeden, ile ci zostanie? Ile ja będę miała?”

### 3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych.

<https://www.youtube.com/watch?v=OZ54i4ecwWA>

### 4. Nauka wiersza na pamięć, metodą ze słuchu „Cyfry” A. Zyskowski

Do dzieci przyszła matematyka

I razem z nimi koziołki fika.

Zabawę fajną i miłą miała,

Lecz przez to cyfry poprzestawiała.

„Trzy” na początek wskoczyło z dachu,

Aż „dwa” do dziury wlaźło ze strachu.

„Pięć” zapłakane na koniec poszło.

„Jeden” po środku jak drzewo wrosło.

Natomiast cyfry „cztery” i „sześć”

Zrobiły przerwę, gdyż muszą coś zjeść.

„Ósemka” zła, na zero wskoczyła,

Przez to w bałwana się zamieniła.

Szczęśliwa „siódemka” co lubi grać

Zmęczona zabawą uciekła spać.

A gdzie „dziewiątka”?! Tego nikt nie wie!

Czy jest w krzakach? Czy siedzi na drzewie?

Pomóc możecie cyfrom, bo przecież

Matematykę dobrze umiecie.

Kolejność jest ważna, jak w zaklęciu.

Policzcie od „zera” do „dziewięciu”!

Zero, jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć, siedem, osiem, dziewięć.

<https://tatamariusz.pl/artur-zyskowski-cyfry/>

### 5. Kolorowe figury.

Zabawa orientacyjno-porządkowa- utrwalanie nazwy kolorów, kształtów oraz figur geometrycznych.



Rodzic rozkłada w różnych miejscach wycięte różnokolorowe figury geometryczne. Dziecko w rytm dowolnej muzyki porusza się po pomieszczeniu. Na hasło rodzica, np. „Koło”- dziecko musi ustawić się przy najbliższym kole. Dla utrudnienia zadania rodzic może dodać do figur ich kolor, np. „Niebieskie koło”- wtedy dziecko musi stanąć obok wskazanego elementu.

## 6. Co jest dłuższe?

Zabawa matematyczna, szacowanie długości przedmiotów.

Dziecko siedzi na podłodze, na środku podłogi leżą rozłożone różne przedmioty: sznurówka, kredka, szalik, wstążka, długopis, linijka, kreatywny drucik, pasek, kartka, tubka z pastą do zębów. Dziecko wybiera dwa spośród przedmiotów i określa „na oko”, który z nich jest dłuższy. Następnie sprawdza, czy miało rację, przykładając przedmioty do siebie. Rodzic zwraca uwagę na to, aby przedmioty właściwie się stykały.

## 7. Orientacja przestrzenna:

Kształcenie orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni.

Rodzic kładzie na podłodze kartkę papieru. Prosi dziecko, aby na niej usiadło. Podaje dziecku wybrany przez siebie przedmiot np. książkę i mówi dziecku gdzie ma ją położyć : do tyłu, z przodu, w prawo, w lewo, nad głowę, za głowę itp. Dziecko po zejściu z kartki wykonuje określone polecenia – cztery kroki w lewo, trzy do przodu oraz dwa do tyłu. Dajemy dziecku kredki i prosimy, aby narysowało obrazek np. w górnym, prawym rogu narysuj słońce, po środku drzewo itp.



Pozdrawiamy serdecznie Pani Ada i Ola